Лебедева
Екатерина
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лебедева Екатерина
Александровна
Дата: 2026.06.15 17:15:44 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Экономика общественного сектора
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мазин Александр Леонидович, профессор кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, докт.экон.наук, профессор

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Экономика общественного сектора одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол №7 от 18.02.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 Экономика общественного сектора обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
-	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	ИУК-1.1 З‑ 1. Знает основные проблемные зоны экономики общественного сектора З‑ 2. Знает принципы системного подхода к анализу социально‑ экономических явлений, включая элементы, взаимосвязи и обратные связи в общественном секторе. З‑ 3. Знает ключевые факторы, влияющие на эффективность предоставления общественных благ и перераспределения ресурсов У‑ 1. Умеет выявлять и формулировать проблемные ситуации в сфере экономики общественного сектора на основе статистических данных и эмпирических наблюдений. У‑ 2. Умеет проводить многофакторный анализ проблемной ситуации с учётом институциональных, экономических и социальных факторов, интерпретировать результаты для выработки

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
					рекомендаций
-	ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ИОПК-5.1	Применяет методический инструментарий управленческих процедур, реализуемых в рамках бюджетного процесса	ИОПК-5.1 З‑ 1. Знает принципы и механизмы бюджетного процесса, включая этапы формирования, утверждения и исполнения бюджета в общественном секторе. З‑ 2. Знает методы оценки эффективности бюджетных расходов и инструменты контроля целевого использования государственных и муниципальных ресурсов. У‑ 1. Умеет применять методики планирования и распределения бюджетных средств с учётом социально‑ экономических приоритетов общественного сектора. У‑ 2. Умеет анализировать бюджетные показатели и оценивать результативность государственных программ с использованием стандартных аналитических инструментов.
-	ОПК ОС-9	Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информаци-	ИОПК ОС-9.1	Применяет методы стратегического менеджмента, управления цифровой экономики и цифрового государствен-	ИОПК ОС-9.1 З‑ 1. Знает методы стратегического менеджмента в контексте цифровой экономики. З‑ 2. Знает инструменты оценки цифровой зре-

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
		онного общества и обеспечивать их реализацию		ного управления, а также инструменты оценки цифровой зрелости системы государственного управления	лости госорганов. У‑ 1. Умеет применять методы стратегического планирования для цифровых инициатив в общественном секторе. У‑ 2. Умеет анализировать уровень цифровой зрелости и предлагать решения по внедрению цифровых технологий в госуправлении.
ПС: 07.007 «Специалист по процессному управлению» (утв. приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н) ОТФ: «Регламентация процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации» (код А, уровень квалификации 6). ТФ: А/02.6 «Разработка и усовершенствование регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации».	ПКо ОС-1	Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ИПКо ОС-1.1	Владеет навыками разрабатывать и реализовывать стратегические решения с учетом правовых норм современного государственного управления	ИПКо ОС-1.1 З‑ 1. Знает методы стратегического планирования и инструменты реализации решений в экономике общественного сектора У‑ 1. Умеет анализировать социально‑ экономические проблемы общественного сектора для формулирования стратегических целей. У‑ 2. Умеет разрабатывать стратегические решения с учётом нормативно‑ правового регулирования и ресурсных ограничений.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 43 часа, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 16 часов, контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 9 часов, консультации перед экзаменом – 2 часа. Самостоятельная работа составляет – 47 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов, из них, лекции – 2 часа, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 87 часов. Контроль – 9 часов.

Дисциплина Б1.О.01 Экономика общественного сектора является дисциплиной обязательной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе сессии 1-2 (заочная форма обучения). Данная дисциплина является опорой для освоения следующих дисциплин, практик, НИР:

Б1.В.10 Конкурентоспособность региона.

Б1.В.05 Публичная региональная политика и институты гражданского общества.

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Очная форма обучения															
Тема 1	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага	9	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	5	Опрос, тест, коллоквиум
Тема 2	Распределение, эффективность и благосостояние	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, тест, коллоквиум
Тема 3	Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, доклад, тест, коллоквиум
Тема 4	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, доклад, тест, коллоквиум
Тема 5	Доходы общественного сектора и общественные расходы	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, тест
Тема 6	Экономические основы бюджетного федерализма	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, доклад, тест
Тема 7	Местное самоуправление в развитии об-	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, доклад, тест

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
	щественного сектора													
Тема 8	Некоммерческие организации в развитии общественного сектора	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, доклад, тест
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9		0	18	0	экзамен
Итого		108	16	0	0	16	0	0	2	9		0	18	47	
Заочная форма обучения															
Тема 1	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага	13	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, тест, коллоквиум
Тема 2	Распределение, эффективность и благосостояние	13	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, тест, коллоквиум
Тема 3	Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	12	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, доклад, тест, коллоквиум
Тема 4	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	13	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, доклад, тест, коллоквиум
Тема 5	Доходы общественного сектора и общественные расходы	12	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, тест

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 6	Экономические основы бюджетного федерализма	13	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, доклад, тест
Тема 7	Местное самоуправление в развитии общественного сектора	12	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, доклад, тест
Тема 8	Некоммерческие организации в развитии общественного сектора	11	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, доклад, тест
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9		0	0	0	Экзамен
Итого		108	2	0	0	10	0	0	0	9		0	0	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага. ИУК-1.1, ИПКо ОС-1.1

Общественный сектор: предмет, методы исследования, структура, эволюция теоретических подходов. Ресурсы, масштабы и динамика общественного сектора, факторы, определяющие особенности его развития. Рынок и государство в современной экономике. Провалы (изъяны) рынка. Общественный сектор, государственная собственность и государственные финансы. Модели и тенденции развития государственного сектора экономики. Институциональные формы организации общественного сектора. Виды и свойства общественных благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Государственный и негосударственный сектора в производстве общественных благ. Государство как поставщик общественных благ. Селективные стимулы производства общественных благ. Выявление предпочтений. Модель Линдаля. Условие Самуэльсона. Проблема переполнения и теория клубов.

Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние. ИУК-1.1, ИОПК-5.1

Фундаментальные теоремы экономики благосостояния. Перераспределительные процессы и эффективность. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Теорема о невозможности. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка. ИУК-1.1, ИПКо ОС-1.1

Роль общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Проблема коллективной собственности. Теорема Коуза. Государственное регулирование цен с помощью субсидий. Государство и естественные монополии. Государственная собственность и государственное регулирование. Дилемма регулирования. Информационная асимметрия: формы и методы нейтрализации. Проблема «принципал-агент» и асимметричная информация.

Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор. ИУК-1.1, ИОПК ОС-9.1

Экономические теории общественного выбора. Политический процесс, современные политические системы. Механизм голосования избирателей. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Политический деловой цикл. Исполнительные структуры. Бюрократия

и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе. Модели бюрократии. Изъяны («фиаско») государства.

Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы. ИОПК-5.1, ИОПК ОС-9.1

Структура государственных доходов. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных рынках. Искажающее действие налогов. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Оптимизация налоговых систем. Парето-эффективные налоговые структуры. Налоговые инструменты перераспределения. Политические аспекты сбора налогов. Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития. Общественные расходы и производство в государственном секторе, их эффективность. Общественное потребление и государственные инвестиции. Контракция и квазирынки. Оценки затрат и результатов. Анализ издержек и выгод. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен. Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства. Социальные затраты и социальные выгоды. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов.

Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма. ИОПК-5.1, ИПКо ОС-1.1

Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности.

Тема 7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора. ИОПК-5.1, ИОПК ОС-9.1

Развитие теории локального общественного сектора. Локальные общественные блага, их классификация, внешние эффекты. Пространственная мобильность факторов производства. Теории и модели местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем. Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления. Социальные стандарты. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем.

Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора. ИУК-1.1, ИОПК ОС-9.1

Понятие, формы и типы некоммерческих организаций. Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике. Государственные и негосударственные некоммерческие организации. Государственная поддержка некоммерческих организаций.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 Экономика общественного сектора входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите последо-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последова-	Ответ считается верным, если правильно указана вся последователь-

последовательности	вательность	тельность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	ность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 Экономика общественного сектора используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тесты, доклады, коллоквиум.

Задания к контрольным точкам:

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага. ИУК-1.1, ИПКо ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Чистые и смешанные общественные блага.
2. Проблема безбилетника и пути ее решения.
3. Внешние эффекты.
4. Основные направления борьбы с загрязнением окружающей среды.
5. Асимметричная информация на рынках, ее последствия и пути преодоления.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Что из перечисленного не относится к чистым общественным благам?

1) оборона страны;
2) городское освещение;
3) работа полиции;
4) кабельное телевидение;
5) свет маяка.

2. К общественным благам относятся:

1) частная автостоянка
2) автозаправочная станция
3) проезд по дорогам
4) сервисное обслуживания автомобилей
5) производство бензина для автомобилей

3.**Что из перечисленного не относится к свойствам чистого общественного блага:**

1) невозможно запретить кому-то потребление такого блага;
2) исключительно совместное потребление общественных благ;
3) отсутствие соперничества в потреблении;
4) предельные издержки его предоставления новому потребителю равны нулю.
5) ничего не относится.

4.К смешанным общественным благам не относятся:

1) богатства мирового океана;
2) концерт классической музыки;

3) кабельное телевидение;
4) оборона страны;
5) пожарная охрана;

5.К клубным благам относятся:

1) фитнес-клуб;
3) социальные сети;
4) профилактическая прививка;
5) снабжение населения электроэнергией;
6) транспорт и связь.

Вопросы для коллоквиума:

1. В чем заключается опасность отказа государства от монополии на принуждение?
2. Перечислите основные институциональные цели государства. Какая из них, на Ваш взгляд, самая важная, и почему?
3. Назовите три важнейшие (на Ваш взгляд), экономические цели государства. Объясните свой выбор.
4. Чем отличается чистое общественное благо от смешанного?
5. Приведите примеры локальных общественных благ.
6. Приведите примеры общенациональных общественных благ.
7. Приведите примеры перегружаемых общественных благ.
8. Приведите примеры социально значимых общественных благ.
9. Приведите примеры квазиобщественных благ.

Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние. ИУК-1.1, ИОПК-5.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Парето-эффективность и условия ее достижения в экономике.
2. Неравенство доходов: причины, способы измерения.
3. Эффективность и справедливость, взаимосвязь между ними.
4. Инструменты и издержки перераспределения доходов.

5. Социальное страхование, его роль в осуществлении социальной защиты населения.
6. Виды и проблемы дифференциации доходов в современной России.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1.Парето-эффективность – это:

1) отношение результата к затратам;
2) отношение результата к издержкам;
3) такое распределение ресурсов, при котором они дают наибольшую отдачу;
4) такое состояние системы, при котором общественное благосостояние растет, если оно улучшилось хотя бы у одного человека.
5) такое состояние системы, при котором невозможно улучшить положение одного субъекта так, чтобы оно при этом ни у кого не ухудшилось.

2.**Трансфертные платежи – это:**

1) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;
2) выплаты правительством отдельным лицам;
3) расходы, связанные с перемещением товаров на пути к потребителю;
4) возврат задолженности по заработной плате;
5) одна из форм заработной платы и жалованья.

3.Располагаемый доход - это:

1) заработная плата, жалованье, рента и доход в форме процента на капитал;
2) заработная плата и жалованье, рента и доход в форме процента на капитал;
3) капитал минус налог на личный доход;
4) личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи;
5) количество благ, которое можно купить на зарплату, трансферты и пособия..

4.Критерий Калдора-Хикса формулируется следующим образом:

1) эффективность растет, если индивиды, получившие дополнительные выгоды, компенсируют проигравшим их потери и при этом остаются в выигрыше;
2) Парето-улучшение ведет к росту ВВП;
3) общественное благосостояние растет, если оно улучшилось хотя бы у одного человека и ни у кого не ухудшилось;

4) индивидуумы знают, что для них хорошо и что плохо;
5) при оценке эффективности надо учитывать этические нормы.

5.Коэффициент Джини вырос. Это означает, что:

1) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
2) среднедушевые реальные доходы выросли;
3) дифференциации доходов усилилась;
4) дифференциации доходов уменьшилась;
5) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился.

Вопросы для коллоквиума:

1. Из каких предпосылок исходит концепция Парето-эффективности?
2. В чем заключается критерий Калдора-Хикса?
3. В чем причины неравенства доходов людей?
4. В чем различие между функциональным и персональным распределением доходов?

Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка. ИУК-1.1, ИПКо ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Государство как институт, его виды и особенности.
2. Основные цели современного государства; их соотношение и значение.
3. Провалы рынка и необходимость их корректировки с помощью государства.
4. Три сектора экономики, их особенности.
5. Собственность как общественный институт.
6. Масштабы и тенденции развития государственного сектора экономики в мире.

Примерные темы для подготовки докладов:

1. Анализ и примеры провалов рынка в современной России.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1.Одним из «провалов» рынка является то, что он:

1) не способен решать социальные проблемы
2) не в состоянии регулировать цены на товары и услуги
3) не способствует развитию конкуренции
4) не может решить проблему эффективного использования ресурсов
5) не способствует изменению спроса и предложения товаров и услуг

2.Что из перечисленного не относится к провалам рынка?

1) неспособность устранять внешние эффекты (экстерналии)
2) неспособность соблюдать приемлемый уровень неравенства в доходах;
3) неспособность эффективно распределять ресурсы;
4) тенденция к установлению монопольного контроля над рынком;
5) неравномерность распределения информации в экономической среде.

3.Что из перечисленного не относится к провалам рынка?

1) отсутствие экономического механизма защиты окружающей среды
2) макроэкономическая нестабильность
3) Парето-эффективная аллокация ресурсов;
4) Парето-неэффективная аллокация ресурсов;
5) неравномерность распределения информации в обществе;

4.В экономическом смысле государственное принуждение представляет собой:

1) навязывание воли государства (правителя) путем насилия;
2) навязывание воли государства (правителя) путем убеждения;
3) навязывание воли государства (правителя) путем обмана;
4) вмешательство в аллокационное поведение фирм.
5) аппарат принуждения и подчинения людей силе закона.

5.С точки зрения экономической теории определяющая особенность любого государства – это:

1) узаконенная способность к принуждению;
2) обязанность заботиться о благополучии своих граждан;
3) право отобрать у человека собственность, если это в интересах государства;
4) право требовать от человека быть честным и порядочным;
5) право требовать от человека почитать святыни, гимн, флаг, кон-

ституцию.

Вопросы для коллоквиума:

1. Перечислите наиболее значимые провалы рынка. Приведите пример хотя бы для одного из них для России.

Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор. ИУК-1.1, ИОПК ОС-9.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Политика как обмен.
2. Выявление предпочтений общества в условиях демократии. Парадокс Кондорсе.
3. Проблемы голосования и общественный выбор в условиях прямой демократии.
4. Проблемы голосования и общественный выбор в условиях представительной демократии.
5. Изъяны (провалы) государства. Бюрократия и ее роль в обществе.

Примерные темы для подготовки докладов:

6. Медианный избиратель в России: кто он, и какова его роль?
7. Существует ли лоббизм в современной России?
8. Роль чиновников и проблемы бюрократии в современной России.
9. Виды и проблемы рентоориентированного поведения в современной России.
10. Институциональные провалы государства в современной России.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1.Парадокс голосования – это ситуация, при которой:

1) единогласное решение возможно, но требует очень высоких издержек;

2) для принятия решения необходимо квалифицированное большинство;

3) голосовать нужно только в том случае, если твой голос что-то решает;

4) многие люди голосуют, хотя ожидаемая полезность голосования является для них отрицательной;

5) голосование – совершенно бессмысленное занятие.

2.Стратегия минимакса заключает в:

1) позиции нравственного избирателя;

2) различных факторах общественно-политического характера;

3) желании избежать сожаления в условиях, когда исход выборов трудно предсказать;

4) минимальном учете интересов других членов общества;

5) максимальном учете влияния семейных или национальных традиций.

3.Теорема невозможности К. Эрроу заключается в том, что:

1) невозможны недиктаторские выборы;

2) нет разумного коллективного выбора, если альтернатив больше двух;

3) однопартийная система заводит общество в тупик;

4) количество партий стремится к увеличению, и это снижает эффективность общественного выбора;

5) представительская демократия не может перерасти в прямую.

4.Парадокс Кондорсе заключается в том, что:

1) голосование на основе принципа большинства может не обеспечить выявления предпочтений общества;

2) в авторитарном обществе свободные выборы практически невозможны;

3) наилучшая система – двухпартийная, но общество обычно предпочитает многопартийность;

4) индивидуальные предпочтения избирателя – это утопия, т.к. на него всегда кто-то оказывает влияние;

5) нет правильных ответов.

5.Какие правила голосования применяют на практике?

1) выбирается альтернатива, получившая относительное большинство;

2) каждый голосующий может одобрить любое количество альтер-

натив;

3) голосующие присваивают ранг каждой альтернативе;

4) каждый голосующий указывает наименее приемлемую для него альтернативу;

5) применяются все эти правила.

Вопросы для коллоквиума:

1. В чем заключается основная идея теории общественного выбора?
2. Что Бьюконен понимал под принципом «политика как обмен»?
3. Что изучает теория политического выбора?
4. В чем заключается внешние издержки принятия решений?
5. В чем заключается внутренние издержки принятия решений?
6. В чем заключается парадокс голосования?

Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы. ИОПК-5.1, ИОПК ОС-9.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Виды налогов.
2. Принципы налогообложения в контексте эффективности и справедливости. Эффекты дохода и замещения.
3. Распределение и переложение налогового бремени.
4. Влияние налогов на предложение труда: модель выбора между доходом и досугом.
5. Проблемы законного и незаконного ухода от налогов в современном мире.
6. Программы общественных расходов: сферы действия и последствия.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Что из перечисленного может представлять собой государственные расходы?

1) затраты на содержание организаций государственного. сектора;

2) закупки товаров;

3) закупки услуг;

4) денежные выплаты отдельным лицам;

5) натуральные выдачи лицам, охваченным программами социальной помощи.

2. Какое из утверждений неверно?

1) одно из направлений расходования общественных – оказание социальной помощи;

2) одна из задач общественных средств – обеспечение обязательного страхования;

3) государственные расходы приводят к изменению рыночного поведения субъектов;

4) государственные расходы могут приносить выгоды не только их получателем;

5) все утверждения неверны.

3. Если государство предоставляет производителям дотации, то:

1) выигрывают только производители продукции;

2) выигрывают только потребители продукции;

3) выигрыш потребителей продукции и ее производителей одинаков;

4) выигрыш потребителей выше, если предложение эластично по цене;

5) нет правильных ответов.

4. Неискажающие налоги:

1) влияют на поведение людей;

2) меняют аллокацию ресурсов;

3) не могут быть паушальными;

4) не бывают аккордными;

5) не влияют на поведение людей;

5. Эффективность как принцип налогообложения не включает:

1) нейтральность;

2) гибкость;

3) организационную простоту;

4) прозрачность;

5) относительное равенство налоговых обязательств.

Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма. ИОПК-5.1, ИПКо ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Сущность и принципы бюджетного федерализма.
2. Преимущества бюджетной централизации и децентрализации.
3. Зарубежные модели бюджетного федерализма.
4. Особенности и этапы развития российского бюджетного федерализма

Примерные темы для подготовки докладов:

1. Этапы бюджетного федерализма в современной России.
2. Что мешает развитию бюджетного федерализма в современной России?

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Вертикальная сбалансированность бюджета – это:

1) процесс межбюджетного выравнивания;

2) достижение принципа справедливости в распределении доходов;

3) устранение несоответствия между расходами в рамках бюджета одного уровня;

4) устранение несоответствия между доходами в рамках бюджета одного уровня;

5) соответствие между обязательствами по расходам и доходам бюджета каждого уровня.

2. Собственные налоги – это:

1) закрепленные налоги;

2) налоги, которые поступают в региональный бюджет;

3) налоги, которые поступают в местный бюджет;

4) налоги, которые полностью поступают в один бюджет;

5) налоги, которые поступают в несколько видов бюджета.

3. К закрепленным налогам в России относятся:

1) налог на землю;

2) налог на имущество физических лиц;
3) НДС;
4) налог на прибыль;
5) налог на игорный бизнес.

4. К собственным налогам в России относятся:

1) акцизы на нефть и газ;
2) НДФЛ;
3) налог на прибыль;
4) налог на добычу природных ископаемых;
5) все вышеперечисленные налоги.

5. Какое из утверждение неверно?

1) межбюджетные трансферты бывают целевыми и нецелевыми;
2) целевые межбюджетные трансферты бывают долевыми и недолевыми;
3) долевые межбюджетные трансферты бывают нелимитированными и лимитированными;
4) нецелевые и недолевые целевые трансферты всегда лимитированы;
5) в унитарных странах бывает низкий уровень централизации бюджетных ресурсов.

Тема 7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора. ИОПК-5.1, ИОПК ОС-9.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Локальные общественные блага, их классификация, внешние эффекты.
2. Теории и модели местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления.
3. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем.
4. Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления. Социальные стандарты.
5. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем.

Примерные темы для подготовки докладов:

1. Государственные инвестиции в образование: мировой и российский опыт.
2. Особенности и проблемы российского рынка высшего образования.
3. Интеллектуальная собственность и «пиратство» в современной России.
4. Проблемы инновационной деятельности в современной России.
5. Особенности регулирования российского рынка медицинских услуг.
6. Страховая медицина: зарубежный и российский опыт.
7. Соотношение собственного и арендуемого жилья: мировой и российский опыт.
8. Проблемы государственного регулирования рынка жилья в России.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. К издержкам, связанным с инвестициями в образование, невозможно отнести:

1) плату за обучение, расходы на учебники;

2) транспортные расходы на дорогу до института и обратно;

3) альтернативные издержки (деньги, не заработанные за время обучения);

4) расходы на восстановление умственных и душевных сил, потраченных на обучение;

5) взятки нечестным преподавателям.

2. С каким утверждением нельзя согласиться?

1) решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным;

2) решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным только в том случае, если это образование платное;

3) 60% разницы в доходах людей приходится на разный уровень образования,

4) инвестиции в образование может осуществлять сам человек, его родственники, спонсоры, организация, государство.

5) инвестиции в образование неизбежно связаны с риском.

3. Доля частного финансирования образования в большинстве развитых стран:

1) постоянно растет;

2) быстро снижается;

3) существенна для высшего образования;

4) существенна для среднего образования;

5) существенна для начального образования.

4. Какое из утверждений неверно?

1) образование – благо особой социальной значимости;

2) знания одного работника могут быть полезны для других сотрудников;

3) образованные люди обычно проявляют более низкую политическую активность;

4) образованные люди обычно проявляют более высокую толерантность;

5) в странах ОЭСР 85% средств, выделяемых на финансирование образовательных учреждений, поступает из гос. бюджета.

5. Какое из утверждений неверно?

1) государство может выступать поставщиком образовательной услуги;

2) цель государства – обеспечение равных возможностей в доступе к образованию;

3) цель государства – всеобщее высшее образование;

4) обычно государство полностью финансирует школьное образование;

5) снижению информационной асимметрии способствуют: гос. стандарты, лицензии, проверки.

Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора. ИУК ОС 3.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Сущность и типы общественных некоммерческих организаций.
2. Особенности государственно-частного партнерства
3. Мировой опыт развития и функционирования некоммерческих организаций.
4. Проблемы взаимоотношений некоммерческих организаций и государства в современной России.

Примерные темы для подготовки докладов:

1. Проблемы общественных некоммерческих организаций в России.
2. Позитивный и негативный опыт взаимодействия государства и общества в России.

3. Особенности и проблемы волонтерского движения в России.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Существование НКО объясняется следующими причинами:

1) необходимость корректировки провалов рынка и государства;

2) необходимость организаций, ориентированных на интересы потребителей, а не инвесторов;

3) необходимость организаций, обеспечивающих взаимосвязь государства и бизнеса,

4) необходимость организаций, обеспечивающих взаимосвязь человека и общества.

5) необходимость более глубокой интеграцией с другими странами.

2. Какое утверждение неверно?

1) религиозные организации являются формой НКО;

2) общины малочисленных коренных народов РФ являются формой НКО;

3) финансовые учреждения могут быть формой НКО;

4) казачьи общества являются формой НКО;

5) государственные, муниципальные учреждения могут быть формой НКО.

3. Какое утверждение неверно?

1) целью деятельности НКО может быть культурное возрождение;

2) целью деятельности НКО может быть благотворительность;

3) прибыль НКО может идти только на деятельность, соответствующую ее некоммерческим целям;

4) НКО не могут заниматься коммерческой деятельностью;

5) сотрудники НКО могут получить премии и надбавки.

4. Целью НКО не может быть:

1) изменение государственной политики;

2) защита интересов конкретных групп;

3) реализация интересов учредителей, членов НКО;

4) завоевание политической власти;

5) благотворительность.

5. В соответствие с Законом РФ «О некоммерческих организациях»:

1) НКО не имеет право получать прибыль;

2) НКО может заниматься любой доходной деятельностью;

3) НКО не имеет право получать деньги из зарубежных источников;

4) НКО может заниматься доходной деятельностью, если это прописано в ее уставе;

5) прибыль НКО может быть направлена только на оплату труда ее сотрудников.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1,2,3,4

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Практическое задание должно содержать чёткий трёхэтапный план: на первом этапе — оценка текущей стоимости выгод проекта с учётом нормы дисконта, на втором — сравнение затрат и выгод для определения экономической целесообразности, на третьем — формулировка вывода с учётом неденежных факторов и предложение способа повышения общественной

поддержки проекта.

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1. Что отличает чистые общественные блага от частных?

а) Исключаемость из потребления;

б) Конкурентность в потреблении;

в) Неисключаемость и неконкурентность в потреблении;

г) Ограниченность предложения.

2. Какой из примеров лучше всего иллюстрирует «провал рынка», требующий вмешательства общественного сектора?

а) Рост цен на бензин из-за повышения мировых цен на нефть;

б) Загрязнение реки промышленными отходами с отрицательными внешними эффектами;

в) Увеличение спроса на электромобили;

г) Снижение процентных ставок по кредитам.

3. В теории общественного выбора «парадокс голосования» (парадокс Кондорсе) означает:

а) Всегда существует оптимальный вариант коллективного выбора;

б) Результаты голосования могут быть цикличными и противоречивыми даже при рациональных предпочтениях избирателей;

в) Большинство всегда голосует за наиболее эффективный вариант;

г) Голосование всегда приводит к Парето-оптимальному результату.

4. Какое из условий необходимо для достижения Парето-эффективности в распределении благ?

а) Все потребители имеют одинаковые доходы;

б) Невозможно улучшить положение одного индивида, не ухудшив положения другого;

в) Государство полностью регулирует цены на все товары;

г) Спрос равен предложению на всех рынках.

5. Какой инструмент чаще всего используется общественным сектором для финансирования общественных благ?

а) Добровольные пожертвования граждан;

б) Налогообложение;

в) Частные инвестиции;

г) Кредиты международных банков.

Часть 2. Практическое задание

Условие: Город N рассматривает возможность строительства общественного парка. Оценочная стоимость проекта — 50 млн руб., ожидаемая ежегодная выгода для жителей (в виде улучшения экологии, возможностей для отдыха и т.д.) — 7 млн руб. в год. Срок оценки целесообразности проекта — 10 лет, при этом деньги в будущем ценятся меньше, чем сейчас (учитывается «обесценивание» будущих выгод относительно текущих затрат — так называемая норма дисконта, которая в данном случае составляет 5 %).

Задание: Проведите анализ «затраты-выгоды» для этого проекта по следующему плану:

Этап 1. Оцените общую выгоду от парка за 10 лет с учётом того, что будущие выгоды менее ценны, чем текущие. Для этого:

- для каждого года отдельно уменьшите сумму выгоды (7 млн руб.) на 5 % относительно предыдущего года (то есть выгода первого года остаётся 7 млн руб., второго — чуть меньше, третьего — ещё меньше и т.д.);
- сложите все получившиеся суммы за 10 лет — это будет текущая стоимость будущих выгод.

Этап 2. Сравните полученную сумму выгод с первоначальными затратами на строительство парка (50 млн руб.). Если сумма выгод равна или превышает затраты, проект можно считать экономически целесообразным. Если выгода меньше затрат, проект не окупается с финансовой точки зрения.

Этап 3. Напишите краткий вывод (3–4 предложения), в котором:

- укажите, выгоден ли проект при заданных условиях;
- перечислите два неденежных фактора (социальных, экологических), которые также следует учесть при принятии решения (например, влияние на здоровье жителей, сохранение зелёных зон);
- предложите один способ повысить общественную поддержку проекта (например, проведение общественных слушаний, вовлечение волонтёров в планирование парка).

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 3 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	В практическом задании оценка ставится за наличие чётких и логичных этапов плана, полноту представленных данных и готовность решений к применению.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

КТ-2
Темы 5,6,7,8

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Практическое задание должно содержать чёткий трёхэтапный план: сначала рассчитать дефицит бюджета и долю межбюджетных трансфертов в доходах региона с оценкой степени его зависимости от федеральной поддержки, затем проанализировать целевое использование трансфертов в контексте статей расходов и приоритетов развития, после чего сформулировать рекомендации по оптимизации бюджетной политики — включая способ снижения зависимости от трансфертов, предложение по повышению эффективности использования субвенций и направление партнёрства с НКО.

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1. Какой из перечисленных источников относится к основным доходам общественного сектора?

а) Доходы от приватизации государственных предприятий;

б) Налоговые поступления;

в) Кредиты международных финансовых организаций;

г) Пожертвования частных лиц.

2. Что характеризует бюджетный федерализм?

а) Централизация всех финансовых ресурсов в федеральном бюджете;

б) Разграничение полномочий и финансовых ресурсов между уровнями власти;

в) Отсутствие местных бюджетов;

г) Финансирование регионов исключительно за счёт федеральных субсидий.

3. Какая функция относится к основным функциям местного самоуправления в развитии общественного сектора?

а) Регулирование внешнеторговой деятельности;

б) Обеспечение общественных услуг на местном уровне (образование, ЖКХ и т.д.);

в) Управление федеральной собственностью;

г) Проведение единой денежно-кредитной политики.

4. Какой признак отличает некоммерческие организации от коммерческих?

а) Стремление к максимизации прибыли;

б) Отсутствие цели извлечения прибыли;

в) Обязательное наличие акционеров;

г) Запрет на получение грантов.

5. Что такое субвенции в системе межбюджетных трансфертов?

а) Безвозмездные средства без целевого назначения;

б) Средства, предоставляемые на софинансирование расходов;

в) Целевые средства на реализацию конкретных полномочий;

г) Кредиты на льготных условиях.

Часть 2. Практическое задание

Условие: Регион Х получает межбюджетные трансферты из федерального центра. В текущем году объём трансфертов составил , из них:

- — субвенции на строительство школ;
- — дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности;
- — субсидии на софинансирование ремонта дорог.

Бюджет региона: доходы — , расходы — . Основные статьи расходов: образование (), ЖКХ (), здравоохранение (), культура и спорт ().

Задание: Проведите анализ бюджетной политики региона по следующему плану:

Этап 1. Рассчитайте дефицит бюджета региона и определите долю межбюджетных трансфертов в общих доходах. Оцените, насколько регион зависим от федеральной поддержки (низкая/средняя/высокая зависимость), обосновав свой вывод.

Этап 2. Проанализируйте целевое использование трансфертов:

- соотнесите виды трансфертов с основными статьями расходов;
- укажите, какие цели (строительство школ, выравнивание обеспеченности, ремонт дорог) соответствуют каждой статье расходов;
- оцените, насколько структура трансфертов соответствует приоритетам регионального развития (образование, ЖКХ и т.д.).

Этап 3. Напишите рекомендации (3–4 предложения) по оптимизации бюджетной политики региона, включив:

- один способ снизить зависимость от федеральных трансфертов;
- одно предложение по повышению эффективности использования субвенций;
- указание на возможное направление для партнёрства с НКО в рамках социальной политики.

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 2 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	В практическом задании оценивается оригинальность идеи, продуманность и детальность программы адаптации и обучения, структура и оформление..
Общая логика и	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику

целостность представленного материала		изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага. ИУК-1.1, ИПКо ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Понятие общественного сектора экономики.
2	Роль общественного сектора в современной экономике.
3	Особенности спроса на общественные блага.
4	Специфика предложения общественных благ.

1.2. Контрольное задание: Приведите примеры законодательных актов, государственных стратегий, концепций развития в качестве примеров государственной политики в нашей стране, реализующей концепцию «достойных и недостойных потребностей» Масгрейва.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какое из перечисленных благ является чистым общественным? А) Хлеб Б) Национальная оборона В) Высшее образование Г) Услуги парикмахера		
2.	В чем заключается проблема «безбилетника»?		

	А) В нежелании людей пользоваться общественным транспортом Б) В возможности потребителя пользоваться благом, не оплачивая его, из-за неисключаемости В) В высоких налогах на доходы физических лиц Г) В неэффективности государственных предприятий		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного является примером смешанного общественного блага?
   А) Свет маяка
   Б) Платная автомобильная дорога в час пик
   В) Национальная оборона
   Г) Фундаментальная наука
2. Какой институт, по мысли экономистов, является главным для производства чистых общественных благ?
   А) Рынок
   Б) Государство
   В) Благотворительные фонды
   Г) Домохозяйства
3. Что из перечисленного относится к провалам рынка?
   А) Экономический рост
   Б) Технический прогресс
   В) Наличие внешних эффектов (экстерналий)
   Г) Совершенная конкуренция
4. Модель Линдаля описывает:
   А) Механизм добровольного обмена, при котором индивиды раскрывают свои предпочтения относительно общественного блага
   Б) Процесс ценообразования на рынке частных благ
   В) Поведение монополии
   Г) Оптимальный размер государства

Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние. ИУК-1.1, ИОПК-5.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Критерии эффективности распределения ресурсов.
2	Концепция Парето-эффективности.
3	Взаимосвязь распределения и общественного благосостояния.
4	Критерии оценки общественного благосостояния.

1.2. Контрольное задание: Проанализировать соотношение ценовой и неценовой конкуренции на примере: а) деятельности известной вам Нижегородской фирмы, б) деятельности какой- либо иностранной фирмы на территории России.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что означает рост коэффициента Джини? А) Снижение уровня бедности Б) Усиление дифференциации доходов населения В) Рост среднедушевых доходов Г) Уменьшение неравенства в распределении доходов		
2.	Какой критерий эффективности допускает ухудшение положения одной группы, если выигрыш другой группы достаточен для гипотетической компенсации? А) Парето-эффективность Б) Критерий Калдора-Хикса В) Роулзианский критерий Г) Утилитаристский критерий		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Кривая Лоренца используется для графического изображения:
   А) Уровня инфляции
   Б) Степени неравенства в распределении доходов
   В) Роста ВВП
   Г) Безработицы
2. Что из перечисленного является трансфертным платежом?
   А) Зарплата учителя
   Б) Пенсия по старости
   В) Стоимость купленного автомобиля
   Г) Прибыль фирмы
3. Какое состояние экономики является Парето-эффективным?
   А) Ресурсы используются не полностью
   Б) Нельзя улучшить положение одного, не ухудшив положение другого
   В) Все имеют равный доход
   Г) Государство активно перераспределяет доходы
4. Критерий «второго лучшего» утверждает, что:
   А) Если одно из условий Парето-эффективности невыполнимо, то оптимальным может быть отход и от других условий
   Б) Нужно всегда стремиться к выполнению всех условий Парето
   В) Рыночная экономика всегда эффективна

Г) Государство не должно вмешиваться в экономику

Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка. ИУК-1.1, ИПКо ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Основные виды провалов рынка.
2	Механизмы государственного регулирования монополий.
3	Устранение внешних эффектов (экстерналий) общественным сектором.
4	Решение проблемы «безбилетника» в производстве общественных благ.

1.2. Контрольное задание: Перечислите условия, необходимы для существования полноценного земельного рынка, и объясните, выполняются ли они в современной России

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой инструмент государство использует для интернализации отрицательного внешнего эффекта? А) Субсидирование производителя Б) Введение налога Пигу В) Установление потолка цен Г) Государственные закупки		
2.	Что из перечисленного является примером асимметричной информации на рынке? А) Продавец подержанного автомобиля знает о его дефектах больше, чем покупатель Б) Цена на нефть выросла из-за войны В) Государство повысило налоги Г) Открылся новый магазин		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Теорема Коуза утверждает, что:
   А) Государство должно активно регулировать внешние эффекты
   Б) Внешние эффекты могут быть эффективно устранены путем переговоров между сторонами, если права собственности четко определены и транзакционные издержки малы
   В) Налоги — единственный способ борьбы с загрязнением
   Г) Рынок никогда не может решить проблему экстерналий
2. Что из перечисленного является отрицательным внешним эффектом?
   А) Прививка, снижающая риск заболевания для окружающих
   Б) Загрязнение воздуха заводом
   В) Рост цен на бензин

Г) Увеличение спроса на электромобили

3. Дилемма регулирования естественной монополии заключается в выборе между:
   А) Общественной эффективностью и убыточностью предприятия (ценообразование на уровне предельных издержек)
   Б) Налогами и субсидиями
   В) Частной и государственной собственностью
   Г) Внутренним и внешним рынком
4. Проблема «принципал-агент» возникает из-за:
   А) Четкого совпадения интересов нанимателя и работника
   Б) Асимметричной информации и несовпадения интересов сторон (например, акционеры и менеджеры)
   В) Высоких налогов
   Г) Низкой конкуренции

Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор. ИУК-1.1, ИОПКОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Основы теории общественного выбора.
2	Модель медианного избирателя.
3	Группы специальных интересов и лоббизм.
4	Бюрократия как участник общественного выбора.

1.2. Контрольное задание: Объясните роль рыночных сигналов в преодолении информационной асимметрии и приведите примеры подобных сигналов.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В чем суть «парадокса голосования»? А) Избиратели всегда голосуют рационально Б) Голосование на основе правила большинства может не дать однозначного и стабильного результата при трех и более альтернативах В) Люди всегда голосуют за одну и ту же партию Г) Явка избирателей всегда высокая		
2.	Что такое «логроллинг»? А) Процедура импичмента президента Б) Торговля голосами между политиками для обеспечения прохождения выгодных им решений		

	В) Ограничение свободы слова Г) Высокая явка избирателей		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Модель Нисканена описывает поведение:
   А) Избирателей
   Б) Политиков
   В) Бюрократов (чиновников)
   Г) Лоббистов
2. Что такое «рациональное неведение»?
   А) Осознанный отказ избирателя тратить время на получение информации, если его голос вряд ли повлияет на исход выборов
   Б) Низкий уровень образования избирателей
   В) Отсутствие информации о кандидатах
   Г) Запрет на агитацию
3. Теорема Эрроу о невозможности утверждает, что:
   А) Демократия невозможна
   Б) Не существует идеального правила коллективного выбора, которое было бы одновременно и недиктаторским, и транзитивным, и отвечало бы другим разумным требованиям
   В) Монархия — лучшая форма правления
   Г) Всегда можно найти компромисс
4. Рентоориентированное поведение — это:
   А) Получение законной прибыли от инноваций
   Б) Деятельность, направленная на получение искусственных выгод (рент) через использование политического влияния или монопольного положения
   В) Уплата налогов
   Г) Благотворительность

Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы. ИОПК-5.1, ИОПК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Источники доходов общественного сектора.
2	Структура общественных расходов.
3	Принципы налогообложения в общественном секторе.
4	Эффективность использования общественных расходов.

1.2. Контрольные задания: Объясните, нужно ли поднять заработную плату российским бюджетникам одновременно с сокращением их численности.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой налог является примером искажающего налога? А) Паушальный (аккордный) налог Б) Подоходный налог В) Налог на доходы от экономической ренты Г) Все налоги являются искажающими		
2.	Что такое избыточное налоговое бремя? А) Административные издержки на сбор налогов Б) Потери эффективности, возникающие из-за того, что налоги искажают поведение экономических агентов В) Сумма налогов, не поступивших в бюджет Г) Субсидии производителям		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного относится к прямым налогам?
   А) Налог на добавленную стоимость (НДС)
   Б) Акциз на табак
   В) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
   Г) Таможенная пошлина
2. Правило Рамсея в налогообложении гласит, что:
   А) Налоги должны быть прогрессивными
   Б) Налоговые ставки должны быть обратно пропорциональны эластичности спроса на товары, чтобы минимизировать избыточное бремя
   В) Все товары должны облагаться одинаковым налогом
   Г) Бедные не должны платить налоги
3. Трансфертные платежи населению — это:
   А) Зарплата госслужащих
   Б) Строительство школ
   В) Пенсии и пособия
   Г) Закупка вооружений
4. Какая структура налогов в большей степени соответствует принципу вертикальной справедливости?
   А) Регрессивная
   Б) Пропорциональная
   В) Прогрессивная
   Г) Аккордная

Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма. ИОПК-5.1, ИПКо ОС-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Понятие бюджетного федерализма.
2	Разграничение доходных и расходных полномочий между уровнями власти.
3	Межбюджетные трансферты и их виды.
4	Модели бюджетного федерализма: сравнительная характеристика.

1.2. Контрольное задание: Объясните, на ваш взгляд, является ли пропорциональная шкала налогообложения для современной России желательной и эффективной?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что описывает теорема о децентрализации (Оутса)? А) Децентрализация всегда эффективнее централизации Б) При отсутствии межрегиональных внешних эффектов и экономии от масштаба предоставление общественных благ на местном уровне позволяет лучше учесть предпочтения жителей и повышает эффективность В) Централизация необходима для макроэкономической стабильности Г) Все налоги должны быть федеральными		
2.	В чем суть «эффекта липучки» (flypaper effect)? А) Доходы региона «прилипают» к бюджету и не расходуются Б) Дотации из центра стимулируют рост собственных доходов региона В) Целевые трансферты (субсидии) увеличивают бюджетные расходы на данную категорию в большей степени, чем эквивалентное увеличение собственных доходов региона Г) Трансферты не влияют на поведение регионов		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного является примером вертикального дисбаланса в бюджетной системе?

А) Разные регионы имеют разный уровень доходов на душу населения

Б) Доходы федерального бюджета превышают его расходные обязательства, а доходов регионов не хватает для покрытия их расходных обязательств

В) Высокий уровень коррупции в регионе

Г) Отсутствие инвестиций

2. Какая модель бюджетного федерализма характеризуется высокой степенью самостоятельности регионов и слабым перераспределением?
   А) Германская
   Б) Американская
   В) Российская
   Г) Китайская
3. Гипотеза Тибу (Tiebout hypothesis) описывает:
   А) Поведение монополий
   Б) Механизм голосования ногами, когда потребители выбирают юрисдикцию с наиболее подходящим для них набором местных налогов и общественных благ
   В) Процесс инфляции
   Г) Роль профсоюзов
4. Что из перечисленного относится к расходам, которые эффективнее финансировать из федерального бюджета?
   А) Уборка улиц
   Б) Освещение подъездов
   В) Национальная оборона
   Г) Работа городских библиотек

Тема 7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора. ИОПК-5.1, ИОПК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Функции местного самоуправления в экономике.
2	Местные бюджеты: источники доходов и направления расходов.
3	Взаимодей- ствие органов местного самоуправления с федеральным и региональным уровнями в ласти.
4	Роль местного самоуправления в предоставлении локальных общественных благ.

1.2. Контрольное задание: Среди факторов, влияющих на распространение цифровых технологий в регионе, выделяют экономические факторы, связанные с уровнем развития территории, и социальные, связанные с уровнем образования населения, возрастной структурой, уровнем доходов. Готовность россиян воспринимать новые форматы цифровых услуг зависит как от персональных, так и от средовых факторов

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему местное самоуправление считается важным для развития общественного сектора? А) Оно не зависит от государства Б) Оно позволяет учитывать локальные потребности и предпочтения граждан при предоставлении общественных благ, повышая эффективность бюджетных расходов В) Оно занимается внешней политикой Г) Оно управляет федеральными налогами		
2.	Какой вид трансфертов из регионального бюджета лучше всего подходит для строительства нового детского сада в муниципалитете? А) Дотация Б) Субвенция В) Субсидия Г) Бюджетный кредит		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какое из перечисленных благ является классическим примером локального общественного блага?
   А) Национальная оборона
   Б) Уличное освещение в городе
   В) Фундаментальная наука
   Г) Защита авторских прав
2. Что из перечисленного является доходом местного бюджета в России?
   А) Налог на добычу полезных ископаемых
   Б) Налог на прибыль организаций
   В) Земельный налог
   Г) Налог на добавленную стоимость
3. Инициативное бюджетирование — это:
   А) Процесс принятия бюджета в парламенте
   Б) Форма непосредственного участия граждан в определении направлений расходования части бюджетных средств
   В) Секретный документ
   Г) Метод планирования бюджета в министерстве финансов
4. Социальные стандарты в деятельности местного самоуправления — это:
   А) Нормы поведения чиновников

Б) Минимально необходимые уровни обеспеченности населения услугами (например, количество библиотек на 10 тыс. жителей)
В) Максимальные зарплаты муниципальных служащих
Г) Правила проведения выборов

Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора. ИУК-1.1, ИОПК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Виды некоммерческих организаций.
2	Функции некоммерческих организаций в общественном секторе.
3	Финансирование некоммерческих организаций: источники и механизмы.
4	Взаимодействие некоммерческих организаций с государством и бизнесом.

1.2. Контрольное задание: Проанализировать с точки зрения распределения прав “пучка собственности” привлечение иностранных партнеров для организации совместных предприятий. Привести конкретные примеры из реальных жизненных ситуаций.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему некоммерческие организации могут быть эффективнее государства в предоставлении некоторых социальных услуг? А) Они имеют больше прав Б) Они могут быть более гибкими, адресными и ориентированными на конкретные нужды клиентов, иметь более низкие административные издержки В) У них больше бюджетных средств Г) Они не обязаны отчитываться		
2.	Что является ключевым отличием НКО от коммерческой организации? А) Запрет на ведение любой деятельности Б) Нераспределение полученной прибыли между учредителями и направление ее на уставные цели В) Обязательная государственная регистрация Г) Наличие учредителей		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какая из перечисленных организаций является некоммерческой?

А) ПАО «Газпром»
Б) Благотворительный фонд «Подари жизнь»
В) Индивидуальный предприниматель
Г) Коммерческий банк «Открытие»

2. Что такое эндаумент (целевой капитал) НКО?
   А) Ежегодный отчет организации
   Б) Часть имущества, сформированная за счет пожертвований, переданная в доверительное управление для получения дохода, который направляется на уставные цели
   В) Зарплата директора фонда
   Г) Банковский кредит
3. Какая функция НКО проявляется, когда они собирают подписи против строительства вредного производства?
   А) Производство услуг
   Б) Защита прав и интересов (адвокатирование)
   В) Инновационная
   Г) Благотворительная
4. Государственный социальный заказ — это:
   А) Указание президента
   Б) Способ доведения бюджетных средств до НКО и коммерческих организаций для оказания социальных услуг населению на конкурентной основе
   В) Закупка канцтоваров для министерства
   Г) Строительство дорог

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо	20-29

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций реко-

мендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага

Изучите свойства общественных благ, основные общественные блага, предоставляемые общественным сектором экономики. Изучите внешние эффекты. Изучите рыночные сигналы, используемые для борьбы с асимметричностью информации, направления государственного регулирования экономики в аспекте проблемы асимметричной информации.

Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние

Изучите условия достижения Парето-эффективности, условие эффективности обмена и производства, условие эффективности размещения ресурсов. Изучите причины, способы измерения неравенства доходов (гистограмма, коэффициент фондов, кривая Лоренца, коэффициент Джини). Изучите особенности и динамика российской бедности. Изучите основные концепции справедливого распределения доходов (концепции справедливости), виды и особенности дифференциации доходов в современной России.

Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка.

Изучите проблему аллокации ресурсов, важнейшие институциональные и экономические цели государства**.** Изучите функции государственных финансов, факторы, которые на влияют масштабы общественного сектора экономики. Изучите особенности государственного сектора в странах с командной и переходной экономикой.

Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор

Изучите голосование как способ выявления совокупного спроса на общественное благо. Изучите механизм общественного выбора, теорему невозможности и парадокс Кондорсе. Изучите проблемы голосования и общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии, причины неэффективного голосования. Изучите институциональные изъяны (провалы) государства, модель У.Нисканена, понятие провалившегося государства.

Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы

Изучите задачи, формы, сферы действия государственных расходов. Изучите роль и особенности общественного страхования. Изучите различия между оценками государственных и частных проектов, распределение выгод от общественного проекта. Изучите государственные внебюджетные фонды и их функции. Изучите расходы федерального бюджета России и их структуру.

Тема 7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора

Изучите сущность и принципы бюджетного федерализма, финансовые инструменты

Изучите этапы и тенденции развития государственных предприятий в развитых странах, факторы, снижающие эффективность государственных предприятий. Изучите формы приватизации, опыт приватизации в России. Изучите государственные корпорации в России, и особенности, роль и перспективы.

Изучите сферу здравоохранения как сочетание рыночного и государственного регулирования, социальные аспекты инвестиций в здравоохранение, особенности регулирования рынка мед. препаратов и услуг.

Изучите особенности рынка жилья; необходимость его регулирования, мировой и российский опыт государственной политики в жилищной сфере.

Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора

Изучите сущность и типы общественных некоммерческих организаций, особенности государственно-частного партнерства. Изучите мировой опыт развития и функционирования некоммерческих организаций. Изучите проблемы взаимоотношений некоммерческих организаций и государства в современной России.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-5076-1. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156814.html

2. Савченко, П. В. Экономика общественного сектора : учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 556 с. — ISBN 978-5-16-010119-4. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2127284

3. Основы экономики муниципального сектора : учебник / В. И. Голованов и др. — Москва : Научный консультант, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-9909615-5-5. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140280.html

8.2. Дополнительная литература

1. Экономика государственных и муниципальных предприятий: учебник / С.Б. Буневская [и др.]; под общ. ред. И.Д. Мацкуляка. – М.: Изд-во РАГС 2013.

2. Безденежных, М.М.Экономика общественного сектора : учебное пособие / М.М. Безденежных, Н.Б. Севастьянова. - Москва : КноРус, 2019. - 205 с. - ISBN 978-5-406- 03812-3. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/933019 . - Режим доступа: по подписке.

3. Гринберг, Р.С. Экономика общественного сектора : учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 440 с. - ISBN 978-5-369-01432-5. - ISBN 978-5-16-103544-3. - ISBN 978-5-16-010854-4. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=1007970 . - Режим доступа: по подписке.

4. Манахова, И. В. Экономика общественного сектора : учебник / И. В. Манахова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-4497-1825-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124755.htm.

5. Основы экономики муниципального сектора : учебник / В. И. Голованов, Н. А. Латыпов, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-9909615-5-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140280.html

6. Савченко, П.В. Экономика общественного сектора : учебник / П.В. Савченко, И.А. Погосов. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 556 с. - ISBN 978-5- 16-010119-4. - ISBN 978-5-16-101861-3. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=1003321 . - Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам»

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

6.Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).

7.Трудовой кодекс РФ

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLibrary
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка
3. Открытый электронный репозиторий научных статей и репринтов SocialScienceResearchNetwork
4. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

6. Официальный сайт Правительства Нижегородской области http://www.government- nnov.ru

7. РосБизнесКонсалтинг http://nn.rbc.ru/
8. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ http://economy.gov.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:
1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».